

新北市汐止區樟樹國小109學年度第2學期 校外人士協助教學活動 場次表

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色	實施年級及課程	申請單位	審查結果
第 1 週	請校外專業人士進行菸檳防制及口腔癌預防宣導	■簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	介紹香菸、檳榔對身體的危害。口腔癌病友現身說法。面對香菸、檳榔的拒絕技巧。	了解菸檳對身體的危害，認識電子菸的危害，知道如何拒絕菸檳。	協助管理秩序	5 年級/健康	學務處 吳以玟	通過
第 1、4、11 週	請校外專業人士進行班級口腔保健及潔牙教學	■簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	牙線抽換教學、複習貝氏刷牙法、牙齒檢查評比。	認識牙齒構造並能正確潔牙，進而預防蛀牙。	協助管理秩序	3 年級/健康	學務處 吳以玟	通過
第 2 週	環境教育課程，荒野講師入班，議題：下雨的森林	■簡報□印刷品■影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	山上下雨，幸有森林截水保存，得以滋養萬物生長。透過遊戲角色扮演小雨滴與樹，理解森林保水功能的形成。	建立愛惜山林，不破壞森林的概念。	協助管理秩序	3 年級/綜合活動	學務處 吳以玟	通過
第 3 週	校外講師入校進行生理衛教講座	■簡報■印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	介紹男女生青春期的生理變化，指導正確的衛生棉使用方式，說明選購內衣的重點，以及清潔生殖器官的重要性。	認識自己身體的發展與變化，建立異性間互相尊重的觀念。	協助管理秩序	4 年級/健康領域	輔導室 呂芳綾	通過
第 3 週	環境教育課程，荒野講師入班，議題：無拘無塑綠生活	■簡報□印刷品■影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	是誰殺了信天翁寶寶？瞭解塑膠垃圾對環境與生物的危害。	在生活中實踐減少使用一次性塑膠用品。	協助管理秩序	5 年級/綜合活動	學務處 吳以玟	通過
第 3 週	請校外原住民專業人士進行班級原住民皮雕製作	■簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	皮革種類介紹、工具介紹、皮雕製作基本流程、實際操作。	利用班級「皮雕」教學，增進不同族群學生對原住民文化的瞭解	協助管理秩序	3 年級/綜合活動	教務處 劉廉英	通過

教學期程	校外人士協助 之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課 教師角色	實施年級 及課程	申請單位	審查 結果
第 4 週	請校外原住民專業人士進行班級原住民皮雕製作	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	皮革種類介紹、工具介紹、皮雕製作基本流程、實際操作。	利用班級「皮雕」教學，增進不同族群學生對原住民文化的瞭解	協助管理 秩序	4 年級/綜合活動	教務處 劉廉英	通過
第 7 週	請校外專業人士進行基礎扯鈴教學	☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：教學計劃書	介紹扯鈴及其運作方式，並指導學生學會四種基本招式。	了解明俗體育扯鈴，學會基本扯鈴技巧。	協助管理 秩序	5 年級/體育	學務處 潘黃文筆	通過
第 8 週	請校外專業人士進行基礎扯鈴教學	☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：教學計劃書	介紹扯鈴及其運作方式，並指導學生學會四種基本招式。	了解明俗體育扯鈴，學會基本扯鈴技巧。	協助管理 秩序	6 年級/體育	學務處 潘黃文筆	通過
第 9 週	請校外人士到校進行班級品德教育教學	☐ 簡報 ☒ 印刷品 ☒ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	教授基礎養生、武術訓練，鍛鍊體魄，學習正確的為人處事、文化觀念，落實身心平衡、文武兼備的全人格養成教育。	養成知善、樂善與行善的品德素養，增進知行合一的修養。	協助管理 秩序	603/彈性課程	龍春貴	通過
第 10 週	請校外人士到校進行班級品德教育教學	☐ 簡報 ☒ 印刷品 ☒ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	教授基礎養生、武術訓練，鍛鍊體魄，學習正確的為人處事、文化觀念，落實身心平衡、文武兼備的全人格養成教育。	養成知善、樂善與行善的品德素養，增進知行合一的修養。	協助管理 秩序	課後班/多元課程	龍春貴	通過

教學期程	校外人士協助 之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課 教師角色	實施年級 及課程	申請單位	審查 結果
第 10 週	環境教育課程，荒野講師入班，議題：走在水面上	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☒ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	因人類製造的污染，已危及所有生物的生存。藉甘特寓言「走在水面上」繪本，討論水黽為何無法施展輕功？動手操作體驗，找出是誰破壞了表面張力造成水污染？	期待學生在發現問題中尋求解決之道，減少水資源的污染，並實踐於生活中。	協助管理 秩序	6 年級/綜合活動	學務處 吳以玫	通過
第 10 週	生命教育及特教宣導，台灣導盲犬協會，講題：視障體驗及導盲犬互動宣導	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：導盲犬	介紹導盲犬協助視障者日常生活的情形，以及遇到視障者或導盲犬時應有的態度。	透過視障體驗活動，建立尊重身心障礙人士的觀念，進而能在遇到視障人士時能主動提供協助。透過認識導盲犬，建立愛護動物、尊重生命的態度。	協助管理 秩序	3、5 年級 /綜合活動	輔導室 吳佩加	通過
第 11 週	請校外人士到校進行班級品德教育教學	☐ 簡報 ☒ 印刷品 ☒ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	教授基礎養生、武術訓練，鍛鍊體魄，學習正確的為人處事、文化觀念，落實身心平衡、文武兼備的全人格養成教育。	養成知善、樂善與行善的品德素養，增進知行合一的修養。	協助管理 秩序	502/彈性 課程	龍春貴	通過
第 11 週	配合閱讀及母語日推動計畫，邀請作家到校分享。	☐ 簡報 ☒ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	作家分享創作歷程，以及指導如何運用閱讀結合生活經歷成為寫作素材。透過閱讀一位作家，期盼學生能更深入瞭解一位作家，更理解他創作背後的故事	學生貼近並聆聽作家分享創作歷程，以及如何運用閱讀結合生活經歷成為寫作素材。運用閱讀課程，提升語文基礎能力，培養學生終生閱讀的習慣。	協助管理 秩序	6 年級/語 文領域	教務處 劉廉英	通過

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色	實施年級及課程	申請單位	審查結果
第 12 週	配合閱讀及母語日推動計畫，邀請作家到校分享。	☐ 簡報 ☒ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	作家分享創作歷程，以及指導如何運用閱讀結合生活經歷成為寫作素材。透過閱讀一位作家，期盼學生能更深入瞭解一位作家，更理解他創作背後的故事	學生貼近並聆聽作家分享創作歷程，以及如何運用閱讀結合生活經歷成為寫作素材。運用閱讀課程，提升語文基礎能力，培養學生終生閱讀的習慣。	協助管理秩序	4 年級/語文領域	教務處 劉廉英	通過
第 12 週	消防局宣講人員指導 CPR+AED	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☒ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	指導學童急救知識及操作 CPR 和 AED 的使用方法。	學習基本急救常識	協助管理秩序	5 年級/綜合活動	學務處 吳以玟	通過
第 14 週	配合閱讀及母語日推動計畫，邀請作家到校分享。	☐ 簡報 ☒ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	作家分享創作歷程，以及指導如何運用閱讀結合生活經歷成為寫作素材。透過閱讀一位作家，期盼學生能更深入瞭解一位作家，更理解他創作背後的故事。	學生貼近並聆聽作家分享創作歷程，以及如何運用閱讀結合生活經歷成為寫作素材。運用閱讀課程，提升語文基礎能力，培養學生終生閱讀的習慣。	協助管理秩序	3、5 年級/語文領域	教務處 劉廉英	通過
第 18 週	請校外原住民專業人士進行原住民文化教室導覽及有獎徵答活動	☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：原住民文化教室	族群名稱介紹、了解分布地區，以及原住民族相關文化、祭典之認識。	藉由辦理原住民文化教室導覽課程及有獎徵答活動，讓學生學習原住民族相關文化，進而更加認識原住民族文化。	協助管理秩序	1-2 年級/多元學習 3-6 年級/綜合活動	教務處 劉廉英	通過

教學期程	校外人士協助 之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課 教師角色	實施年級 及課程	申請單位	審查 結果
第 19 週	請校外人士到校進行班級品德教育教學	☐ 簡報 ☒ 印刷品 ☒ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	教授基礎養生、武術訓練，鍛鍊體魄，學習正確的為人處事、文化觀念，落實身心平衡、文武兼備的全人格養成教育。	養成知善、樂善與行善的品德素養，增進知行合一的修養。	協助管理 秩序	104/多元 課程	龍春貴	通過
第 19 週	配合閱讀及母語日推動計畫，邀請作家到校分享。	☐ 簡報 ☒ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：	作家分享創作歷程，以及指導如何運用閱讀結合生活經歷成為寫作素材。透過閱讀一位作家，期盼學生能更深入瞭解一位作家，更理解他創作背後的故事	學生貼近並聆聽作家分享創作歷程，以及如何運用閱讀結合生活經歷成為寫作素材。運用閱讀課程，提升語文基礎能力，培養學生終生閱讀的習慣。	協助管理 秩序	1、2 年級 /語文領域	教務處 劉廉英	通過